

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного типа № 71 «Кораблик»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 71

«Кораблик»

 Т.В.Блинова

Рассмотрена и одобрена

На педсовете от _____

Протокол № 1.



**Учебная рабочая программа
логопедической (коррекционно-
развивающей) работы с детьми с общим
недоразвитием речи (ОНР)
в логопедической группе с ОНР № 4
(Старшая группа)
на 2022/2023 учебный год
учителя-логопеда Гильмиевой С.В.**

Г.Набережные Челны, 2022 год

Содержание:

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.3 Характеристика программы.....	7
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы 5-6 лет с ОНР.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	
1.5.1 Целевые ориентиры.....	9
1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	10

II. Проектирование образовательного процесса /Содержательный раздел

2.1. Содержание и формы логопедического воздействия.....	10
2.2 Направления работы.....	11
2.3. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР.....	13
2.4. Этапы работы по коррекции звукопроизношения детей с ОНР	14
2.7 Преемственно-перспективная работа с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса.....	15

III. Условия реализации программы/Организационный раздел

3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	21
3.2. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы.....	22
3.3 Рекомендуемая литература для родителей.....	22
3.4 Список используемых цифровых образовательных ресурсов.....	23

Приложение

Приложение 1

- примерное календарно-тематическое планирование ООД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты в старшей логопедической группе с ОНР

- календарно-тематическое планирование подгрупповой Организованной образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматической компетенции и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи

Приложение 2

План индивидуальной коррекционной ОД по звукопроизношению

Приложение 3

План совместной деятельности с семьей

Приложение 4

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Приложение 5 Расписание учителя-логопеда

I. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Нормативным основанием для создания *учебной рабочей программы логопедической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с общим недоразвитием речи в МБДОУ №71* явились следующие документы:

- Федеральные государственные общеобразовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденные приказом Министерства образования и науки России от 23.11.2009 № 655, регистрационный №16299 от 08.02.2010г. Министерства юстиции РФ);

- Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ / ред.-сост. Т.И. Оверчук, М.: Гном и Д, 2001;

- Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (Принят Государственной Думой 3.07. 1998, ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ);

- Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка (Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989);

- Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «Учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №71 «Кораблик» работает по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебная рабочая программа логопедической (коррекционно-развивающей) работы с детьми с общим недоразвитием речи (далее ОНР) в старшей группе разработана на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой и А.В.Лагутиной (М.,

Просвещение, 2016), Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей 5-6 лет».

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ № 71 «Кораблик», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониним. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичиной, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровнем принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Научно-теоретический и методологической базой данной программы являются труды Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Р.Е.Левиной, С.А.Мироновой, А.Ф.Спириной, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, С.Н.Шаховской, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой и др.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия и создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы в соответствии с возрастными нормами для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- проведение расширенной диагностики состояния речи и психических функций с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы;
- развивать тонкую моторику пальцев рук;
- развивать психологическую базу речи;
- формировать фонетический и фонематический слух и восприятие;
- формировать правильное произношение;
- формировать и развивать лексические и грамматические средства языка, связную речь на базе блочного планирования;
- использовать единое коррекционно-образовательное пространство (педагоги и родители) для развития языковой системы детей.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие тонкой моторики рук и основных психических процессов;
- совершенствование психологической базы речи (внимание, память и мышление);
- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры речи, просодической стороны речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Задачи диагностической работы

1. Выявление объема речевых навыков у детей, сопоставление с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определение соотношения дефекта и компенсаторного фона.
2. Выявление возможных причин отклонений в формировании речи детей (анамнез).
3. Обследование детей для направления на ГМППК.

Дата проведения	Тема	Содержание работы
1.09 – 15.09	Диагностика состояния речи детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика общего звучания речи. 2. Обследование артикуляционного аппарата. 3. Диагностика общего развития ребенка. 4. Понимание обращенной речи. 5. Обследование звукопроизношения. 6. Обследование фонематического восприятия. 7. Обследование фонематического анализа и синтеза. 8. Обследование слоговой структуры слова. 9. Обследование лексического словаря. 10. Обследование грамматического строя речи. <ul style="list-style-type: none"> • Употребление предлогов. • Словоизменение. • Словообразование. 11. Обследование связной речи. <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по сюжетной картине «Кот». • Составление рассказа по серии картинок «Ежик». • Пересказ текста «Белочка и зайчик». • Составление рассказа-описания «Заяц».

Задачи по формированию произносительной компетенции

1. Формирование фонематического слуха и восприятия.
2. Формирование правильного произношения звуков.
3. Формирование навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
4. Формирование навыка дифференциации звуков по глухости – звонкости, твердости – мягкости, по месту образования.
5. Формирование навыка употребления четкой и выразительной речи.
6. Формирование элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения: анализ и синтез

1. Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.
2. Формирование графо-моторных навыков.
3. Формирование понятий, характеризующих звуки.
4. Формирование навыка деления слов на слоги.
5. Формирование навыка определения местоположения звука в слове.
6. Формирование умения выделять звуки в слогах и односложных словах.
7. Формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем односложных слов.

Задачи по формированию лексико-грамматической компетенции

1. Формирование умения понимать обращенную речь.

2. Воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка.

3. Формирование навыка употребления различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений).

4. Формирование обобщающих понятий.

5. Формирование практических навыков словообразования:

- образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- образование притяжательных и относительных прилагательных,
- образование глаголов с помощью приставок,
- образование форм глаголов по времени и лицам.

6. Формирование практических навыков словоизменения:

- употребление окончаний существительных и прилагательных в косвенных падежах,
- употребление окончаний существительных и глаголов в единственном и множественном числе,
- употребление окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

7. Формирование навыка употребления простых предлогов.

8. Формирование навыка согласования существительных, местоимений с прилагательными, глаголами в роде, числе, падеже.

9. Формирование умения грамматически правильно оформлять речь.

Задачи по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи

1. Формирование умения употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование навыка диалогической речи.

3. Формирование умений передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности передавать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание, пересказ.

Дошкольники должны за период пребывания в специализированном учреждении овладеть объемом знаний, умений и навыков, определенных «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей 5-6 лет» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной (2016) и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой (2012), чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип). Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения, его структуры.

2. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

3. Принципы интеграции усилий специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога).

4. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи (звукопроизношение, лексика, связная речь) .

5. Принцип системного подхода (систематичности и взаимосвязи учебного материала).

6. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме. Основная задача логопедической работы - максимально приблизить ход речевого развития ребенка, страдающего нарушением речи, к нормальному порядку.

7. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении.

8. Принцип взаимосвязи речи с другими ВПФ.

9. Поэтапность. Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: *диагностика* (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции); *коррекция*: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков; *оценка и контроль* динамики в обучении, проверка отсутствия рецидивов.

10. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка. Установить с ребенком доверительные отношения, заинтересовать, внушить уверенность в возможность обретения нормальной речи, найти индивидуальный подход к каждому - залог успеха логопедической работы.

11. Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу в логопедической группе проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием звукопроизношения, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

12. Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме упражняются в правильном звукопроизношении, развивают связную речь, знакомятся с буквами. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа (большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации).

13. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание (методы игровой коррекции: пальчиковая гимнастика, упражнения на реципрокную координацию, массаж шариками су-джок, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики).

14. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях. Роль родителей в устранении речевой проблемы ребенка - одна из ведущих.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает **принцип комплексности**, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, **лично-деятельностного подхода** к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются **принципы развивающего обучения**, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.3. Характеристика программы

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем татарского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой МБДОУ № 71 «Кораблик», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая ООД в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Адресат программы: дошкольники 5-6 лет с ОНР, принятые в дошкольное учреждение на два года, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха;
- 3) лексико-грамматических категорий;
- 4) развития связной речи.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы 5-6 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В речи ребёнка с ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, формирования лексико-грамматических категорий и развития связной речи. Определяющим признаком является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с органическими возможностями познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамает потóим тáми» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ОНР. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («железо» — железо, «лека» — река и т. д.);
- пропуски букв («смовар», «тул» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»);
- вставка лишних букв («пошала» — пошла).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1 Целевые ориентиры

Согласно целям и задачам образовательной *области «Речевое развитие»* основным планируемым результатом работы в этой области является формирование у детей РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА, ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

1.5.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В конце обучения в логопедической подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и/или писать печатными буквами слова различного слогового состава с применением всех усвоенных правил правописания.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание и формы логопедического воздействия

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Основная форма коррекционно-логопедической работы с детьми – **организованная образовательная деятельность (ООД)**, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. В программе предусмотрены три типа деятельности: *индивидуальная, подгрупповая, фронтальная*, и определены их цели и задачи.

Во время *фронтальной организованной образовательной деятельности* по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

Во время *подгрупповой организованной образовательной деятельности* изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми, или уже откорректированы на индивидуальных занятиях.

Направления логопедической работы *в подгруппах*:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Содержание логопедической работы во время *индивидуальной организованной образовательной деятельности*:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка;
- автоматизация и развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса, развитие лексико-грамматических средств языка;
- дифференциация звуков в речи;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Индивидуальные занятия являются комплексными.

Продолжительность фронтального занятия 25 минут; продолжительность индивидуального занятия 10 - 20 мин. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения.

Учитель-логопед разрабатывает перспективный план работы в соответствии с темами по ООП ДОУ; план фронтальных занятий.

Примерное календарно-тематическое планирование ООД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты (приложение 1).

План ИОД по звукопроизношению (приложение 2)

План индивидуальных занятий составляется на основе обследования и данных, занесенных в речевую карту. Последовательность устранения выявленных дефектов

звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Программный материал изучается и закрепляется во время подгрупповой логопедической организованной образовательной деятельности, а также в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по заданию логопеда.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Мониторинг образовательной деятельности проводится 3 раза в год, согласно плану ДОУ:

- 1) в сентябре – расширенная диагностика состояния речи и психических функций с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы;
- 2) в январе (3-4 неделя) и в апреле (3-4 неделя) – экспресс-диагностика для коррекции индивидуальной и групповой работы.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей группы, в ежегодном отчете учителя-логопеда.

Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий
в группе с детьми с ОНР

Наполняемость группы – 10 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий
Старшая группа (два года коррекции)	1-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия в неделю	2-3 раза в неделю по 15 минут
	2-й (декабрь-февраль)	3 занятия в неделю	
	3-й (март-май)	3 занятия в неделю	

2.2 Направления работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанников;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальной для развития воспитанника с нарушением речи коррекционной программы, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер воспитанника, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОНР единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - воспитанников с ТНР (ОНР) их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основными направлениями коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР выступают:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что ***формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ОНР.***

Отбор и структурирование программного содержания основаны на материалах сборника программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи *«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой и А.В.Лагутиной (М., Просвещение, 2016).*

2.3 Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Фиксация результатов в речевой карте.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление планов индивидуальной работы коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Ознакомление воспитателей и специалистов ДОУ с особенностями детей с целью учета их индивидуальных особенностей на последующих занятиях и проведения с ними коррекционных мероприятий. 4. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирование занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей.
3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. Фиксация промежуточных результатов работы.
4 этап итогово-	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния	Подведение итогов

диагностический	<p>речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>коррекционной работы, составление аналитического отчета, заполняется Протокол по выпуску детей из логопедической группы с приложением, в котором указывается уровень освоения детьми разделов: звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте (овладение элементарными навыками чтения и письма), связная речь, фонематическое восприятие. Выпуск детей в школу.</p>
-----------------	--	---

2.4 Этапы работы по коррекции звукопроизношения детей с ОНР

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Обследование устной речи по материалу речевых карт, по Иншаковой О.Б., Гильмиевой С.В.
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л и исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)

Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

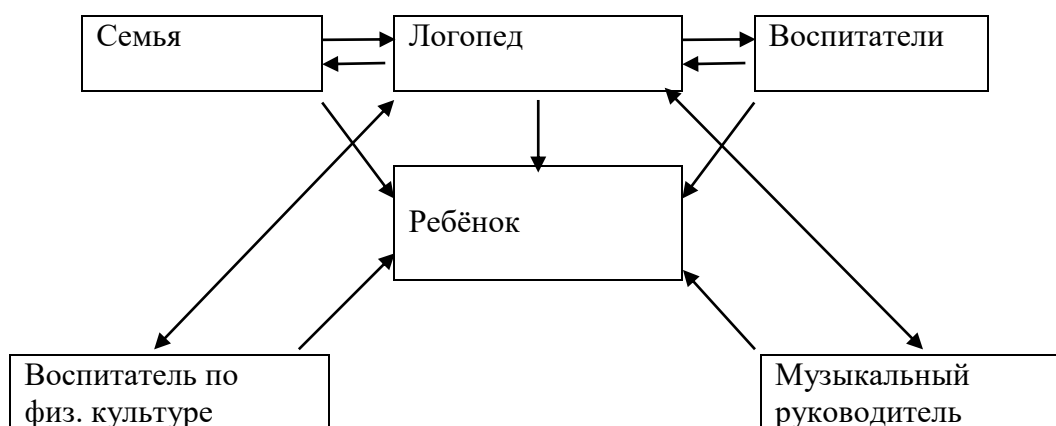
2.5. Преемственно-перспективная работа с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению общего недоразвития речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать активное участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей.
- анализировать результативность коррекционно-образовательного процесса на каждом этапе.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ № 71 «Кораблик»



Организация и реализация комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи,

развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов.

При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально - эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.

• ***Медицинский персонал ДОУ:*** вакцинация, витаминизация, участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

• ***Инструктор по физической культуре:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

• ***Музыкальный руководитель:*** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Логопед	Музыкальный руководитель
Проведение медико-педагогического рабочего совещания.	Использование упражнений на развитие основных движений и координацию в пространстве
Использование упражнений для выработки правильного дыхания	Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений
	Работа над просодической стороной речи
Использование упражнений на развитие мелкой моторики и координация речи с движением.	Проведение консультаций по индивидуальным характеристикам ребёнка.

Система взаимодействия логопеда и руководителя по физкультуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Логопед	Руководитель по физкультуре
Проведение медико-педагогического рабочего совещания.	Использование упражнений на развитие основных движений.
Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания	Использование игр и упражнений на координацию в пространстве
Проведение консультаций по индивидуальным характеристикам ребёнка	Использование игр и упражнений на равновесие
	Использование игр и упражнений с мячом

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы

С воспитателями группы ведется тесное сотрудничество. В вечернее время воспитатели 30 минут отводят на закрепление звукопроизношения детей по заданию учителя-логопеда, что фиксируется в специальной тетради взаимодействия воспитателя и логопеда. Развитие речи осуществляется на занятиях, которые проводят воспитатели. Применяется блочное планирование, что предполагает в рамках единой тематики проводить занятия по различным видам образовательных областей (изобразительная, познание, коммуникация, чтение художественной литературы). Такой подход позволяет расширять представления дошкольников и закреплять это в предметных и речевых действиях на практике, закрепляя полученные навыки.

Направления коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов.

Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.

- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

- Устранение недостатков слоговой структуры слова.

- Отработка новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи.

- Предупреждение нарушений письма и чтения.

- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех

видов рассказывания).

- Закрепление навыков чтения.

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6. Формирование связной речи.

7. Закрепление навыков чтения и письма

Взаимодействие учителя - логопеда с родителями.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеды и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка

Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Родители детей, посещающих логогруппу, помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно - логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

По результатам проведенного психолого - педагогической и логопедической диагностик логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невропатолога, нейропсихолога и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико- психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в ДОО.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми, и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение.

Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей:

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДООУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу.

2. Консультации и семинары выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов.

Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий.

II. *Наглядная форма работы учителя-логопеда ДООУ с семьей - библиотека игр и упражнений* является стимулом к активному участию родителей в коррекционно - логопедическом процессе. Родители имеют возможность воспользоваться подобранным учителем-логопедом практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания,

памяти Библиотека периодически пополняется новыми оригинальными пособиями, подбором практического материала на определенную тему, изготовлением дидактических пособий своими руками.

III. *Индивидуальные формы работы учителя-логопеда ДООУ с семьей*

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом МБДООУ используется *анкета*.

Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно- логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь домашних заданий*.

В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Коррекционно-развивающая программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

На каждого ребенка заведена тетрадь для домашних заданий. На выходные дни даются задания, которые необходимо выполнить дома родителям со своим ребенком (материалы по закреплению лексической темы, упражнения на закрепление произношения нарушенного звука на специально отобранном материале, задания по выполнению звукового анализа, заучивание стихов и т.д.) Ведется «Звуковой экран» для родителей, чтобы наглядно наблюдать динамику постановки и введения в речь нарушенных звуков. Регулярно (раз в неделю) учителем-логопедом проводятся консультации и семинары для родителей на актуальные темы.

План работы с семьей (Приложение №3)

III. Условия реализации программы

3.1 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена в специальной папке «Советы логопеда» в коридоре, в групповой приемной и обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется освещение, возле зеркала - приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.) Так же имеется магнитная доска для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, наборным полотном, детскими столами и стульями, набором специальными пеналов с моделями звуков и слов, палочками, массажными шариками, цветными карандашами и комплектом букварей и тетрадей на каждого.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов городской ПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедическую группу МБДОУ;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в группу;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет;
7. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.

3.3 Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, М., «Просвещение», 2010;
2. «Логопедический букварь» Е.М.Косинова, М., МАХАОН, 2015
3. «Пишем вместе с логопедом» Е.Косинова М., МАХАОН, 2015
4. Ожившие буквы» Земцова О.Н. М., МАХАОН, 2015.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М., 2005.
6. Основы логопедической работы с детьми / Под общ.ред. д.п.н., профессора Г.В.Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2000.
8. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.
9. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. - Изд-во Библиополис, СПб, 1995.

10. Логопедия. Учебное пособие для студентов высших специальных педагогических заведений / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., 1997.
11. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
12. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М. – Воронеж, 1997.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1987.
14. Поваляева М.А. Справочник логопеда.-Ростов-на-Дону: «Феникс»,2001
15. Баландина Е.А.Проектирование образовательной программы Волгоград: Учитель, 2013
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
18. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
19. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

3.4 Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Комарова Л.А.. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 10 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2014.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2010.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры Комплект альбомов на наружные звуки . – М., Айриспресс.: 2010.
8. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
9. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
11. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

3.5 Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru	2. logomag.org
3. http://www.o-detstve.ru/	4. logopediya.com
5. festival.1september.ru	6. logopedmaster.ru
7. imc-eduekb.ru	8. http://www. rustoys. ru/index.htm
9. detsad-kitty.ru	10. http://www. kindereducation.com
11. logoburg.com	12. http://azps.ru/baby/talk.html
13. logoped.ru	14. http://www. karapuz.com
15. logomag.ru	16. http://pedmaster.ru

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование ООД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты в подготовительной логопедической группе с ОНР

I период – сентябрь – ноябрь. 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 35 занятий – 3 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 33 занятия – 3 занятия в неделю (звукопроизношение + подготовка к обучению грамоте)

Программа рассчитана на 36 недель, соответственно 104 часа. Дополнительные часы отведены на обследование, экспресс-диагностику и плановое обследование детей ДОУ №№ 70, 71 и 77 для отбора на ПМПК, а так же участие в работе городской комиссии ПМПК по набору детей в группу.

Особенностью календарно-тематического планирования является выделение специальной графы – «ЭРС». Словарный материал, где на каждую изучаемую букву подобран речевой материал, включающий названия населенных пунктов, рек, флоры, фауны региона, имен, национальной одежды.

Календарно-тематическое планирование ООД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
I период (сентябрь- декабрь)				
I-II нед.	Диагностика состояния речи детей .		<p>Создание положительной мотивации</p> <p>Формирование коммуникативных умений</p> <p>Диагностика общего звучания речи.</p> <p>Обследование артикуляционного аппарата.</p> <p>Диагностика общего развития ребенка.</p> <p>Понимание обращенной речи.</p> <p>Обследование звукопроизношения.</p> <p>Обследование фонематического восприятия.</p> <p>Обследование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Обследование слоговой структуры слова.</p> <p>Обследование лексического словаря.</p> <p>Обследование грамматического строя речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употребление предлогов. • Словоизменение. • Словообразование. <p>Обследование связной речи.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Кот».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по серии картинок «Ежик». • Пересказ текста «Белочка и зайчик». <p>Составление рассказа-описания «Заяц».</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать обращенную речь; – различать речевые и неречевые звуки; – определять источник звука; – дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию; – дифференцировать на слух короткие и длинные слова; – фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [м], гласные звуки первого ряда [а], [э], [о], [ё], [у], [ү], [ы], [и]; – различать на слух гласные и согласные звуки; – выделять заданный звук из потока звуков;
3 нед.	Развитие фонетико-фонематических процессов	1	<p>Выделение заданного звука из потока звуков</p> <p>Выделение заданного звука в начале слова в сильной позиции</p> <p>Воспроизведение ритма (отстукивание, отхлопывание и т.д.)</p> <p>Произнесение гласных звуков на</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять заданного звука в начале и конце слова в сильной позиции производить анализ и синтез звуковых

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
			мягкой атаке голоса Развитие физиологического дыхания	сочетаний типа БИ, АУ, ЭУ, ОУЫ, АП, ЭП; – воспроизводить ритм (отстукивание, отхлопывание и т.д.); – воспроизводить слоговые сочетания типа ТА-ТО-ТУ, ТЭ-ТЭ-ТУ, ПА-ТА с разным ударением, силой голоса, интонацией; – воспроизводить слоговые сочетания с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости, по твердости – мягкости; – произносить гласные звуки на мягкой и твердой атаке голоса;
4 нед.	Развитие фонетико-фонематических процессов	1	Выделение заданного звука из потока звуков Выделение заданного звука в начале слова в сильной позиции Воспроизведение ритма (отстукивание, отхлопывание и т.д.) Развитие физиологического дыхания	
октябрь 1 нед.	[у]	1	Подбор слов на заданный звук Анализ звуковых сочетаний Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками ТА-ТЭ и т.д. Развитие глубокого вдоха	
2 нед.	[а] авазы	1	Выделение заданного звука в начале слова в сильной позиции Подбор слов на заданный звук Анализ звуковых сочетаний АУ, УА Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение сочетаний гласных звуков АУ, УА и т.д. Развитие длительного плавного выдоха	
3 нед.	[а,у]	1	Выделение заданного звука в начале слова в сильной позиции Подбор слов на заданный звук Анализ звуковых сочетаний УА, АУ, ЭУ, УЭ, ЭАУ, УАУ Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками ПА-ТА, ТЭ-ПЭ, КУ-ТУ и т.д. Развитие силы голоса	
4 нед.	[п]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа АП, ЭП, ПА. ПЭ Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.. Развитие речевого дыхания	
	повторен.	1	Выделение заданного звука в начале слова Подбор слов на заданный звук Анализ звуковых сочетаний ОА, ОА, ОУ, ЭУУ Подбор звуковых сочетаний к схеме	

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
			Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками ПА-ТА-МА и т.д. Формирование навыка звукоподражания	
Ноябрь 1 нед.	[о]	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Анализ звуковых сочетаний ОА, ОА, ОУ, ОП, ПО Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДО-ТО, ПА-БА, ДУ-ТУ, КО-ТО и т.д. Развитие длительного плавного выдоха	
2 нед.	[и]	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ИА, АИ, ЭИ, ИЭ, ИАУ, УАИ Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДИ-ТИ, ПИ-БИ и т.д. Работа над четкостью дикции	
3 нед.	[м]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа МА, АМ, МЯ, АМЬ Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по твердости – мягкости МА-МЯ, ПА-ПЯ и т.д. Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур Работа над четкостью дикции	
4 нед.	[н]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа НА, НЯ, АН, АНЬ, АНА, НАТ Подбор звуковых сочетаний к схеме	

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
			Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур Работа над четкостью дикции	
Декабрь 1 нед.	[т]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа АТ, ТА, УТ, ТУ, МАТ Подбор звуковых сочетаний к схеме Определение количества слогов в слове и соотнесение со схемой Развитие силы голоса	
2 нед.	[ть]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа АТ, ТЯ, УТ, ТЮ, МИТ Подбор звуковых сочетаний к схеме Определение количества слогов в слове и соотнесение со схемой Развитие силы голоса	
3 нед.	[к]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа КА, АК, АКА, КАК Подбор звуковых сочетаний к схеме Анализ и синтез слов типа КОТ, КИТ Определение количества слогов в слове и соотнесение со схемой Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Развитие речевого дыхания	
4 нед.	[к,кь]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний типа КА, АК, КЯ, КӘ, КУ, КЮ, КҮ Подбор звуковых сочетаний к схеме Анализ и синтез слов типа КОТ, КИТ Определение количества слогов в слове	

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
			и соотнесение со схемой Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Развитие речевого дыхания	
II период (январь-май)				
Январь 2 нед.	[б]	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа БЫ, БУ, БО, УЫ Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.д. Работа над четкостью дикции	– правильно оформлять согласные звуки [п], [т], [к], [м], [н], [ң], [с], [ш]; – выделять заданный звук в начале, середине и конце слова; – подбирать слова с заданным звуком;
3 нед.	[бь]	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа БИ, БЭ, БИТ Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.д. Воспроизведение слов, близких по звуковому составу БОК – БАК – БЫК и т.д. Работа над четкостью дикции	– производить анализ и синтез звуковых сочетаний типа СА, ША АНА, АТА, НАТ; – производить анализ и синтез слов типа КОМ, КУК, КОТ, КИТ, ПАУК, КОТЫ, КИТЫ; – подбирать звуковые сочетаний к схеме;
	повторен.	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа АП, АПЬ, БА, БЯ Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.. Развитие речевого дыхания	– подбирать слова к схеме; – отраженно и самостоятельно передавать ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; – воспроизводи
Февраль 1 нед.	[э]	1	Выделение заданного звука в начале слова Подбор слов на заданный звук Анализ звуковых сочетаний ЭА, ЭО, ЭУ, ИЭУ, ЭТ Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками ПЭ-ТЭ-МЭ и т.д. Развитие силы голоса	ть сочетания слогов со стечением согласных звуков.

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
2 нед.	[г, гь]	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ГА,ГЯ,ГЭ, ГЫ, ГУ, ГАТА</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости – глухости ДА-ТА, ПА-БА и т.д.</p> <p>Воспроизведение слов, близких по звуковому составу БОК – БАК – БЫК и т.д.</p> <p>Работа над четкостью дикции</p>	
3 нед.	[ль]	1	<p>Выделение заданного звука в середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа ЛЯ, ЛЮ, ЛИ, ЛЭ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур</p> <p>Произнесение гласных звуков на мягкой атаке голоса</p> <p>Проговаривание предложений</p>	
4 нед.	[ы]	1	<p>Выделение заданного звука в середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа БИ, ИЫ, АЫ, ОЫ, УЫ, БК, ОУЫ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур</p> <p>Произнесение гласных звуков на мягкой атаке голоса</p> <p>Проговаривание предложений</p>	
Март 1 нед.	[с]	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний,</p>	

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
			слов типа СА, СУ, АС, АСь, АСА, УВУ, САТ, СТО, СОК, ТАСМА Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Развитие диалогической речи	
2 нед.	[сь]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа СИ, СЯ, СЭ, СИН Подбор звуковых сочетаний к схеме Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Развитие интонационной выразительности речи	
3 нед.	[ш]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа ША, АШ, ШИ. ИШ, АША, ШАШ, ШЭМ, ИШЭК, ИШАК, КИШТЭ Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду) Анализ и синтез слов типа ШОК, ШЭМ, ИШЭК Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Работа над четкостью дикции	
4 нед.	[ш,с]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа ША, СА, ШИ. СИ, АША, АСА, ШАШ, САС, ШЭМ, ИШЭК, ИШАК, КИШТЭ Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду) Анализ и синтез слов типа ШОК, ШЭМ, ИШЭК Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Работа над четкостью дикции	
Апрель	[х]	1	Выделение заданного звука в начале,	

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
1 нед.			<p>середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа ХА, ХУ, АХ, АХА, УХУ, ХАТ, ХТО, ХОК ХАТА</p> <p>Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду)</p> <p>Анализ и синтез слов типа ХАТ.ХАТА</p> <p>Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков</p> <p>Работа над четкостью дикции</p>	
2 нед.	[в,вь]	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ВА, ВУ, ВИ, АВА, УВА, ВАШ, ВАС, ВИМ, ВИЛ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Работа над четкостью дикции</p>	
3 нед.	[з]	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ЗА, ЗУ, АЗА, УЗА, ЗАШ, ЗАС</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Работа над четкостью дикции</p>	
4 нед.	[зь]	1	<p>Выделение заданного звука в начале, середине слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ЗИ, ЗӨ, ЗИЛ</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Работа над четкостью дикции</p>	
	повторен.	1	<p>Выделение заданного звука в середине и конце слова</p> <p>Подбор слов с заданным звуком</p> <p>Подбор слов к схеме (середина, конец слова)</p> <p>Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа...</p> <p>Подбор звуковых сочетаний к схеме</p> <p>Соотнесение звучания слов со зрительными символами гласных звуков, моделирующими их слоговой контур</p> <p>Произнесение гласных звуков на мягкой атаке голоса</p> <p>Проговаривание предложений</p>	

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Содержание работы	Требования к уровню подготовки воспитанников
Май 1 нед.	[ж]	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ЖА, ЖУ, ЖИ, ЖУК Подбор звуковых сочетаний к схеме Работа над четкостью дикции	
2 нед.	[ж,з]	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ЖА-ЗА, ЖИ-ЗИ, ЗИЛ Подбор звуковых сочетаний к схеме Работа над четкостью дикции	
3 нед.	[д, дь]	1	Выделение заданного звука в начале, середине слова Подбор слов с заданным звуком Анализ и синтез звуковых сочетаний типа ВА, ВУ, ВИ, АВА, УВА, ВАШ, ВАС, ВИМ, ВИЛ Подбор звуковых сочетаний к схеме Работа над четкостью дикции	
4 нед.	[ф, фь]	1	Выделение заданного звука в начале, середине и конце слова Подбор слов с заданным звуком Подбор слов к схеме (начало, середина, конец слова) Анализ и синтез звуковых сочетаний, слов типа ФА, ФУ, ФИ, АФ, АФА, УФУ, ФИЛ, ФАТА, ФОКУС Подбор звуковых сочетаний и слов к схеме (по цифровому ряду) Анализ и синтез слов типа ФАТА, .ФАЗАН Воспроизведение сочетаний слогов со стечением согласных звуков Работа над четкостью дикции	
Итого:				

Календарно-тематическое планирование подгрупповой Организованной образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматической компетенции и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи

Дата	Тема	Ко л- во ча со в	Формирование лексико-грамматических компетенций Содержание	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
------	------	---------------------------------	---	--	-------------------	--

Дата	Тема	Ко- л- во ча- со- в	Формирование лексико- грамматически х компетенции Содержание	Развитие самостоятель- ной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
I период (сентябрь- декабрь)						
Сентяб- рь III – IV недели	Детски й сад Игруш- ки	4	1. Развитие общего внимания и понимания речи	Развитие общего внимания и понимания речи	Татарстан Словообразован- ие, словоизменение согласование слов, обозначающих игрушки. Разгадывание загадок.	Умеет: – вслушиват- ься в обращенную речь; – выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; – дифференц- ировать названия предметов по категории одушевленности/н- еодушевленности; – употреблят- ь окончания существительных и прилагательных в косвенных падежах; – употреблят- ь окончания существительных и глаголов в единственном и множественном числе, – использова- ть в речи качественных и притяжательных прилагательных мужского и женского рода – понимать и употреблять простые предлоги <i>на, в, с (со), из</i> – подбирать однородные подлежащие, сказуемые; – выслушать
			2. Формирован- ие понятий о предмете и признаках. Формирован- ие понятия «слово». Постановка вопроса <i>что?</i>	Составление описательног- о рассказа по схеме		
Октяб- рь I – II недели	Осень Овощи	4	3. Формирован- ие понятий о предмете. Формирован- ие понятия «слово». Постановка вопроса <i>кто?</i>	Составление плана-схемы описательног- о рассказа	Россия Словообразован- ие, словоизменение согласование слов, обозначающих овощи, произрастающих на территории России. Составление рассказа- описания овощей, произрастающих на территории России Устно – народное творчество народов России (загадки) Подвижная татарская игра «Яшелчәлер»	
			4. Формирован- ие понятий о действии. Постановка вопроса <i>что делает?</i>	Составление загадок- описаний по схеме		
Октяб- рь III – IV недели	Фрукт- ы Осень Сад-	8	5. Формирован- ие понятий о признаке предмета.	Составление плана-схемы описательног- о рассказа	Словообразован- ие, словоизменение согласование	

Дата	Тема	Ко- ло- во ча- со- в	Формирование лексико- грамматически х компетенции Содержание	Развитие самостоятель ной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
Ноябрь I- II неделя	огород Деревья Перелётные птицы		Формирование понятия «слово». Постановка вопросов какой? какая?		слов, обозначающих фрукты, произрастающих на территории России.	вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос; – составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам; – составлять простые рассказы из двух-трех предложений;
			6. Формирование понятия «предложение»	Составление описательного о рассказа по схеме	Разгадывание народных загадок об овощах.	
			7. Падежные конструкции. Родительный падеж единственного числа существительных	Составление описательного о рассказа по схеме	Подвижная татарская игра «Жимешлар» Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу. Чтение стихотворения Г.Тукая «Осень»	
Ноябрь III - IV недели	Одежда 2	4	8. Падежные конструкции. Дательный падеж единственного числа существительных	Составление описательного о рассказа по схеме	Чуваши Формирование представлений о современной одежде, головных уборах, обуви населения Чувашии.	
			9. Предлог на		Разгадывание загадок об одежде. Знакомство с национально – чувашскими одеждами...	

Дата	Тема	Ко л- во ча со в	Формирование лексико- грамматически х компетенции Содержание	Развитие самостоятель ной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
Декабрь I неделя	Ателье	2	10. Предлог <i>в</i>	Составление плана-схемы описательного о рассказа	Башкорстан Формирование представлений о современной одежде, головных уборах, обуви населения Башкирии. Разгадывание загадок об одежде. Чтение стихотворения Р.Валеевой «Тюбетейка и калфак» Знакомство с национально – башкирскими одеждами...	
Декабрь II - III недели	Зима Мебель	4	11. Предлог <i>из</i>	Составление плана-схемы описательного о рассказа	Башкорстан Формирование представлений о признаках зимы на территории Башкирии. Устно – народное творчество народов Башкортстана (пословица: Зимний снег – осенний хлеб)	
Декабрь IV неделя	Семья Новый год	4	12. Предлог <i>с</i> (<i>со</i>)	Составление плана-схемы описательного о рассказа Составление рассказа по сюжетной картине «Семья отдыхает»	Башкорстан Чтение стихотворений А.Кари «Дедушка Мороз»	

Дата	Тема	Ко л- во ча со в	Формирование лексико- грамматическ их компетенции Содержание	Развитие самостоятель ной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
				Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»		
II период (январь-май)						
Январь II – III недели	Зима Зиму ющие птиц ы	2	13. Согласовани е числительны х с существител ьными мужского рода	Составление описательног о рассказа по схеме	Татарстан Знакомить с конкретными видами птиц своей местности Д/ игра «Улетает - не улетает» Учит последовательно , логично, используя схемы, рассказывать об увиденном, используя в речи сложносочиненн ые и сложноподчинен ные предложения;	– выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; – использова ть и согласовать порядковые числительные с существительным и; – согласовыв ать прилагательные с существительным и в роде, числе, падеже;
			14. Образование слов с помощью приставок	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На горке»		
Январь IV неделя Февраль I неделя	Дикие живот ные Почта	4	15. Дифференци ация предлогов на,	Составление плана-схемы описательног о рассказа	Татарстан Россия Формирование представлений о диких животных Среднего Поволжья Разгадывание загадок о животных Среднего Поволжья . Подвижная национальная игра «Волк и овцы»	– понимать и употреблять простые предлоги; – образовыва ть относительные прилагательные с использованием продуктивных суффиксов – образовыва ть притяжательные прилагательные с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов; – распростра нять предложения
			16. Падежные конструкции. Предложный падеж единственног о числа существител ьных	Составление рассказа по сюжетной картине «Кто как зиму проводит»		
Февраль II – III - IV	Транс порт День защит	6	17. Предлог у	Составление плана-схемы описательног о рассказа		

Дата	Тема	Ко- ло- во- ча- со- в	Формирование лексико- грамматически х компетенции Содержание	Развитие самостоятель ной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
недели	Отече- ства Комн ат.рас- тения			Составление рассказа по серии сюжетных картин «Доигрались»		введением в него однородных членов; – распростра- нять предложения введением в него дополнений, обстоятельств; – составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ.
			18. Дифференци- ация предлогов в, из	Составление описательног о рассказа по схеме		
			19. Образование относительны х и притяжатель ных прилагательн ых	Составление рассказа из личного опыта «На прогулку»		
Март I неделя	Весна	2	19. Образование слов с помощью суффиксов уменьшительно- ласкательного значения	Составление описательног о рассказа по схеме	Чувашия Формирование представлений о членах семьи, их национальности Устно – народное творчество народов Татарстана (пословица: Кто старается, тот вобьёт в камень гвоздь)	
			20. Согласование существительны х с глаголами в числе	Составление плана-схемы описательног о рассказа		
Март II – III- IV недели	Весна 8- март Проф ессии Прод укты питан ия	6	20. Предлог под	Составление плана-схемы описательног о рассказа	Формирование представлений о перелётных птицах Татарстана. Чтение и пересказ татарской народной сказки «Лиса и журавль»	
			21. Согласовани- е числительны х с существител ьными среднего рода	Составление описательног о рассказа по схеме		
Апрел ь I - II неделя	Хлеб Посу- да	4	Согласование числительных с существительны	Составление плана-схемы описательног	Башкорстан Формирование представлений о	

Дата	Тема	Ко л- во ча со в	Формирование лексико- грамматически х компетенции Содержание	Развитие самостоятель ной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
			ми женского рода	о рассказа	домашних животных Среднего Поволжья. Чтение стихотворения М.Джалиля «Мой пёс». Устное народное творчество (загадки)	
			22. Согласовани е местоимений <i>мой, моя</i> с существител ьными	Составление загадок- описаний по схеме		
Апрел ь – III – IV недели	Мой дом Дома шние живот ные	6	23. Образование слов с помощью приставок 24. Предлог <i>над</i>	Составление плана-схемы описательног о рассказа	Башкорстан Формирование представлений о домашних птицах Среднего Поволжья. Л/г игра «Чей, чья, чьё?»	
			25. Дифференци ация предлогов <i>над, под</i>	Составление описательног о рассказа по схеме		
			26. Падежные конструкции. Творительны й падеж единственног о числа существител ьных	Составление плана-схемы описательног о рассказа		
Май I – II недели	Мой город Части тела	4	27. Предлог <i>перед</i>	Составление плана-схемы описательног о рассказа	Россия Татарстан Формирование представлений о национальных посудах Среднего Поволжья. (казан, пиала)	
			28. Предлог <i>за</i>	Составление описательног о рассказа по схеме		
Май III – IV недели	Насек омые Лето	4	29. Предлог <i>около</i>	Составление плана-схемы описательног о рассказа	Россия Татарстан Формирование представлений о специальном транспорте в Набережных Челнах. О правилах дорожного	

Дата	Тема	Ко- ло- во ча со в	Формирование лексико- грамматически х компетенции Содержание	Развитие самостоятель ной развернутой фразовой речи Содержание	ЭРС Содержание	Требования к уровню подготовки воспитанников
					движения для пешеходов. Р. Валеева, Р.Кутуй «Веселый светофор»	
			30. Согласовани е местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существител ьными	Составление описательног о рассказа по схеме Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам	Камский Авто- мобильный Завод	
Общее количество		66				

ЭРС

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном воспитании несомненна. Региональная культура является для ребенка первым шагом в присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Особенностью рабочей программы является выделение во время непосредственной образовательной деятельности специального времени, направленного на реализацию ЭРС через ознакомление с предметами и явлениями окружающей действительности (обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности, знакомство с городами, реками, природой, традициями, обычаями, устным творчеством народов Поволжья). Предусмотрено выполнение совместно с родителями создание азбук-самоделок, где на каждую букву подобраны слова с названием животных, растений, городов Региона. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира, любви к родным местам.

Приложение 2

2.1. План индивидуальной коррекционной ОД по звукопроизношению 1.Подготовительный.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие ВПФ (внимания, мышления) на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи

на базе правильно произносимых звуков.

- Лексические и грамматические упражнения.
- Нормализация просодической стороны речи.
- Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстникам

Приложение 3

Преемственно-перспективная работа с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению ОНР речи у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка и педагогов ДООУ.

Задачи:

- проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний;
- принимать активное участие в родительских собраниях;
- проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
- индивидуальное консультирование педагогов и родителей.
- анализировать результативность коррекционно-образовательного процесса на каждом этапе.

План совместной деятельности с семьей

Месяцы	Содержание работы
Сентябрь	1. Сбор анамнестических данных. Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях при выполнении индивидуальных занятий. 2. Ознакомление с результатами обследования. 3. Родительское собрание «Основные направления работы в логопедической группе с ОНР, ответственность родителей».
Октябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Консультация «Артикуляционная гимнастика»
Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Показ ООД по развитию самостоятельной фразовой речи 3. Информация для родителей в папке «Логопед советует»
Декабрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Информация для родителей в папке «Развитие речи ребенка шестого года жизни в норме».
Январь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Родительское собрание «Итоги работы за полугодие» 3. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ № 70,77 для направления в ГПМПК.
Февраль	1. Индивидуальное консультирование.

	2. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ № 71 для направления в ГПМПК. 4. Показ ООД по развитию формированию лексико-грамматической компетенции
Март	1. Индивидуальное консультирование 1. Информация для родителей в папке «Подготовка к обучению грамоте»
Апрель	2. Индивидуальное консультирование. 3. Показ комплексной ООД – по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте.
Май	1. Индивидуальное консультирование по итогам коррекционной работы 2. Родительское собрание «Итоги работы».

Приложение 4

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Месяцы	Содержание работы
Сентябрь	1. Индивидуальное консультирование 2. Ознакомление с результатами логопедического обследования вновь поступивших воспитанников.
Октябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Выступление на педсовете с сообщением на тему: «Фонетические особенности татарского языка». 3. Участие в работе ПМПК в ДОУ: «Результат углубленной диагностики о разделах – умственного развития, социально-коммуникативного поведения»
Ноябрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Организация и участие в работе регионального семинара учителей-логопедов.
Декабрь	1. Индивидуальное консультирование. 2. Информация (стенды, папки-передвижки).
Январь	1. Консультация для начинающих педагогов: «Работа по формированию звуковой культуры речи» 2. Выступление на педсовете с презентацией по теме: «Сүз байлыгы-сөйләм баскычы» 3. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ № 70,77 для направления в ГПМПК. 4. Участие в работе ПМПК в ДОУ: «Результаты обследования детей с нарушениями речевого развития для направления на ГПМПК»
Февраль	1. Индивидуальное консультирование. 2. Ознакомление с результатами обследования речевого развития детей МДОУ № 71 для направления в ГПМПК. 3. Подготовка и проведение ГПМПК.
Март	1. Индивидуальное консультирование 2. Участие в работе регионального семинара-практикума
Апрель	1. Индивидуальное консультирование. 2. Показ итогового ООД. 3. Участие в работе ПМПК в ДОУ: «Итоги коррекционной работы в логопедических группах»
Май	2. Индивидуальное консультирование. 3. Ознакомление с результатами итогового обследования, анализ совместной работы.

Приложение 5
Расписание работы учителя-логопеда в 2020/2021 учебном году

Дни недели		Вид деятельности	Время в минутах	итого
Понедельник	14.00-15.00	организационно – аналитическая деятельность (работа с педагогами, узкими специалистами ДОУ, составление коррекционных программ, оформление документации)	60 мин	240 мин
	15.00-15.05	выполнение санитарно – гигиенических требований, проветривание, подготовка оборудования и пособий к ООД	05мин	
	15.05-15.20	индивидуальная коррекционная работа	15 мин	
	15.20-15.45	фронтальная ООД по формированию произносительной компетенции и подготовка к обучению элементам грамоты коррекционная работа с группой	25 мин	
	15.45-15.50	выполнение санитарно – гигиенических требований, подготовка оборудования и пособий к индивидуальной работе	05 мин	
	15.50-17.30	индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с	100мин	
	17.30-18.00	совместная деятельность с семьей	30 мин	
Вторник	09.00-09.10	выполнение санитарно – гигиенических требований к ООД, проветривание, подготовка оборудования к ООД	10 мин	240 мин
	09.10-12.30	индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа	200 мин	
	12.30-13.00	организационно – аналитическая деятельность (подготовка заданий для детей и воспитателей группы в вечернее время)	30 мин	
Среда	14.00-15.00	организационно – аналитическая деятельность (работа с педагогами, узкими специалистами ДОУ, составление коррекционных программ, оформление документации)	60 мин	240 мин
	15.00-15.25	индивидуальная коррекционная работа	25 мин	
	15.25-15.30	выполнение санитарно – гигиенических требований, подготовка оборудования и пособий	05 мин	
	15.30-15.55	фронтальная ООД по формированию лексико-грамматической компетенции коррекционная работа	25 мин	
	15.55-16.00	выполнение санитарно – гигиенических требований, подготовка оборудования и пособий	05мин	
	16.00-17.30	индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа	90 мин	
	17.30-18.00	совместная деятельность с семьей	30 мин	
Четверг	09.00 –	выполнение санитарно – гигиенических требований к	10 мин	

	09.10	ООД, проветривание, подготовка и их проведение		240 мин
	09.10-12.30	индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	200 мин	
	12.30-13.00	организационно – аналитическая деятельность (взаимодействие с педагогами ДОУ, подготовка информационно - наглядного материала, проектов)	30 мин	
Пятница	08.00-08.10	выполнение санитарно – гигиенических требований к ООД, проветривание, подготовка и их проведение	10 мин	240 мин
	08.10-08.40	индивидуальная коррекционная работа с детьми	30 мин	
	08.40-08.50	выполнение санитарно – гигиенических требований к ООД, проветривание, подготовка и их проведение	05 мин	
	08.50-09.15	фронтальная ООД по развитию самостоятельной развернутой фразовой речи коррекционная работа	25 мин	
	09.15-09.20	выполнение санитарно – гигиенических требований к ООД, проветривание, подготовка и их проведение	05 мин	
	09.20-11.45	индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми	150 мин	
	11.45-12.00	организационно – аналитическая деятельность (подготовка заданий для детей и воспитателей группы в вечернее время)	15 мин	
		ИТОГО:	1200 мин	1200 мин-20 часов

№	Содержание работы	Сроки
	<u>I. Диагностико-проектная деятельность</u>	
1	Диагностика состояния речи детей группы №4 с целью составления планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы	1 -15 сентября
2	Выявление объема речевых навыков у детей, сопоставление с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определение соотношения дефекта и компенсаторного фона	1 -15 сентября
3	Выявление возможных причин отклонений в формировании речи детей (сбор анамнестических данных)	1 -15 сентября
4	Экспресс-обследование речи дошкольников группы №4 - диагностика результативности коррекционно – педагогического процесса .	Январь, май
5	Предварительная диагностика детей 3-6 лет для направления на городскую ПМПК.	Январь, февраль
6	Участие в работе ПМПК ДОУ	Октябрь, январь, апрель
	<u>II. Коррекционно-логопедическая работа</u>	
1	Проведение фронтальной ООД (Организованная образовательная деятельность)	3 часа в неделю ежедневно
3	Проведение индивидуально-подгрупповой коррекционно-логопедической работы	В течение учебного

	Оформление папок – передвижек, информационных стендов «Логопед советует»	года
	III. Консультативно-методическая работа	
1	Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и другими специалистами МБДОУ (совместное планирование, беседы, консультации, семинары-практикумы, лекции, показ ООД, индивидуальное консультирование, участие в педсоветах)	В течение учебного года
2	Индивидуальное консультирование педагогов ДОУ по вопросам формирования речи детей.	В течение учебного года
3	Участие в педагогических советах ДОУ: Выступление с сообщением на тему: « Фонетические особенности татарского языка» Выступление с презентацией на тему: «Сүз байлыгы- сөйләм баскычы»	Октябрь 2020 Январь.2021
4	Проведение консультации для начинающих педагогов ДОУ в рамках консультативного пункта «Путеводитель педагога» на тему: «Работа по формированию звуковой культуры речи» Участие в работе ПМПК в ДОУ: «Результат углубленной диагностики по разделам – умственного развития, социально-коммуникативного поведения» «Результаты обследования детей с нарушениями речевого развития для направления на ГПМПК» «Итоги коррекционной работы в логопедических группах» Консультативная помощь родителям: а) выступления на родительских собраниях; б) проведение индивидуального консультирования и консультаций, семинаров - практикумов, мастер-классов;	Январь 2021 Март 2021
5	Консультирование родителей воспитанников, направленных на ГПМПК Работа с населением (консультативная помощь) Участие в работе МО, семинарах, конференциях	В течение учебного года Январь 2021 В течение учебного года
	IV. Организационная работа	
1	Составление рабочей программы по ФГОС ДО с применением “ЭРС для логопедической группы с ОНР (дети 5-6 лет)	1 – 15 сентября
2	Разработка календарно-тематического планирования с применением ЭРС для логопедической группы с ОНР (дети 5-6 лет)	1 – 15 сентября
3	Составление планов индивидуальной и фронтальной коррекционно-логопедической работы	1 – 15 сентября
4	Заполнение речевых карт.	
5	Подготовка к фронтальной ООД.	1 – 15 сентября
6	Составление рекомендаций для воспитателей.	Сентябрь – май
7	Корректирование индивидуальных планов работы по результатам экспресс-диагностики.	Сентябрь – май
8	Помощь в организации при проведении выездной ГПМПК	Январь
9	Составление годового отчета по коррекционной работе.	Март
	Пополнение библиотеки коррекционно-методической литературой	Май
		В течение учебного года

Заведующий МБДОУ №71 «Кораблик»

Т.В. Битнова

